

DERS: Bilgi Kuramı

Sınıf: 11

Süre: 45'+45'

ÜNİTE: II. Ünite - Bilginin Deđeri, Kaynağı, Doğruluğu

KONU: AKIL MI DENEY Mİ?

Kazanım: ... öğrenciler; 4. Aklın bilgi edinme sürecine etkisini sorgular.



KONUVA HAZIRLIK:

- 1- Öğrencilerin konu ile ilgili ön bilgi oluşturmaları amacı ile önceden **rasyonalizm** ve **empirizm** akımları hakkında araştırma yapmaları istenir.
- 2- Bütün bilgilerimiz doğuştan mı gelir, yoksa sonradan mı elde edilir?
- 3- Rasyonalizm ve empirizm akımları arasındaki farklar nelerdir? Araştırınız. / Düşününüz.
- 4- Sonraki derste yapılacak olan münazara için hazırlık yapmaları istenir: “Bilgi edinme sürecinde aklın mı yoksa deneyin mi rolü daha etkilidir?” (Bu iki tezden hangisini benimsediklerine göre iki grup oluşturulur, sözcüleri belirlenir.)

- Konu hakkında aşağıdaki sorular sorularak rasyonalizm ve empirizm akımları arasındaki farklar öğrencilere buldurulur.

➤ Bütün bilgilerimiz doğuştan mı gelir, yoksa sonradan mı elde edilir?

- Öđrencilerden, cevaplarının evet ya da hayır olmasına göre uygun örnekler vermeleri istenir. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilek derse devam edilir.
 1. Akıl evrendeki tüm gerçeklikleri kavramada yeterli midir?
 2. Deney evrendeki tüm gerçeklikleri kavramada yeterli midir?

Bu fikirlerden hareketle empirizm ve rasyonalizm akımlarının farklı yönleri tahtaya sıralanır.

- Bu konunun bir münazara konusu olabileceđi vurgulanarak,

“Bilgi edinme sürecinde aklın mı yoksa deneyin mi rolü daha etkilidir?”

sorusu öđrencilerle birlikte münazara konusu olarak belirlenir.

Öđrencilere hangi akımı destekledikleri sorulur. Gönüllülerden dörder kişilik iki grup oluşturulur. Münazaranın nasıl yapılacağı öğrencilere anlatılır. Bir sonraki ders, münazara için belirlenir.

- Münazara yapıldıktan sonra rasyonalizm ve empirizm akımlarının güçlü ve zayıf yönleri vurgulanır.