














SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER			
	Eski Hali		Yeni Hali
Sıra	Sayfa	İfade	İfade
1	5.sayfa 2. paragraf 4.satır	...bilim gibi nedenlerden birine...	...bilim gibi nedenlerden <b>yalnızca</b> birine...
2	8.sayfa 2. paragraf 3.satır	...bağlı olarak, öğretmen bilgi-iletişim teknolojilerini derste kullanabilir.	...bağlı olarak, öğretmen bilgi-iletişim teknolojilerini derste <b>kullanmalıdır</b> .
3	24. sayfa		 <b>Rol ve Statü</b> 10.Kazanımın etkinlik örnekleri sütununa eklenecek.
4	25.sayfa	<b>15.</b> Statü ve rollerinden doğan hak ve görevlerin <b>in</b> toplumsal yaşamdaki önemini bilir.	<b>15.</b> Statü ve rollerinden doğan hak ve görevlerin toplumsal yaşamdaki önemini bilir.
5	25.sayfa	<b>Bir önceki derste</b> öğrenciler uygun sayıda gruplara ayrılır. Grubun birine öğrencilerin hak ve görevleri, diğerine de öğretmenlerin hak ve görevlerinin neler olduğu konusu verilir. Öğrenciler konu hakkındaki düşüncelerini sunarlar. Süreç sonunda toplumsal yaşamda haklarının olduğu gibi görevlerinin de olduğundan hareketle toplumsal hak ve görevlerimizin neler olduğu vurgulanır.	Öğrenciler uygun sayıda gruplara ayrılır. Grubun birine öğrencilerin hak ve görevleri, diğerine de öğretmenlerin hak ve görevlerinin neler olduğu konusu verilir. Öğrenciler konu hakkındaki düşüncelerini sunarlar. Süreç sonunda toplumsal yaşamda haklarının olduğu gibi görevlerinin de olduğundan hareketle toplumsal hak ve görevlerimizin neler olduğu vurgulanır. <b>Kazanımın sosyal rol ve statü ile bağlantısı kurulur.</b>
6	25.sayfa	[!] Hak ve görevler, imtiyaz ve sorumlulukların madeni paranın iki yüzü gibi her bir rol için birbirlerinden ayıramayacağı vurgulanır	Söz konusu paragraf çıkartılmıştır.
7	27. sayfa	[!] Her toplumsal hareketin olumlu sonuçlar doğurmadığı vurgulanır.	[!] Her toplumsal hareketin olumlu sonuçlar <b>doğurmayabileceği</b> vurgulanır.
8	27. sayfa	[!] Bu ünitenin kazanımları işlenirken Atatürk'ün "millet", "milliyetçilik", "halkçılık" ve "milli birlik" anlayışı mutlaka verilmelidir.	[!] Bu ünitenin kazanımları işlenirken Atatürk'ün "millet", "milliyetçilik", "halkçılık" ve "milli birlik" anlayışı <b>verilir</b> .
9	30. sayfa		 <b>Toplumsal Bütünleşme</b> 28. Kazanımın etkinlik örnekleri sütununa eklenecek.
10	30. sayfa		 <b>Toplumsal Dışlanma</b> Sadece 29. Kazanımın etkinlik örnekleri sütununda kalacak.
11	30. sayfa		 <b>Toplumsal Çözülmenin Önüne Nasıl Geçebiliriz?</b> 30. Kazanımın etkinlik örnekleri sütununa eklenecek.

SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER			
	Eski Hali		Yeni Hali
Sıra	Sayfa	İfade	İfade
12	34. sayfa	  <b>Evlilik ve Boşanmanın Etkileri</b> Huzurlu aile ortamlarının bireylerin mutluluğu ve başarısında olumlu etkileri, boşanmanın birey ve toplum üzerindeki <b>olumsuz</b> etkileri öğrencilere yorumlatılır.	  <b>Evlilik ve Boşanmanın Etkileri</b> Huzurlu aile ortamlarının bireylerin mutluluğu ve başarısında olumlu etkileri, boşanmanın birey ve toplum üzerindeki etkileri öğrencilere yorumlatılır.
13	37. sayfa	[!] <b>Anayasamızın 10/1 maddesi, 24/4 maddesi ve 24. maddenin son fıkrasına yer verilir.</b>	Söz konusu paragraf çıkartılmıştır.
14	38. sayfa	 <b>Ekonomi Haberleri</b> <b>Öğretmen tarafından bir önceki hafta</b> öğrencilerden ekonomi ile ilgili haber kupürleri toplamaları istenir. Daha sonra sınıf ortamında, toplanan bu kupürlerdeki ekonomi ile ilgili kavramlar hakkında bilgi verilir. Ekonomi ile ilgili kavramlardan hareketle, ekonominin toplumsal yaşam üzerindeki etkileri tartışılır.	Öğrencilerden ekonomi ile ilgili haber kupürleri toplamaları istenir. Daha sonra sınıf ortamında, toplanan bu kupürlerdeki ekonomi ile ilgili kavramlar hakkında bilgi verilir. Ekonomi ile ilgili kavramlardan hareketle, ekonominin toplumsal yaşam üzerindeki etkileri tartışılır.
15	40. sayfa	  <b>Yaşasın Demokrasi! Yaşasın Cumhuriyet!</b> Tarihte görülmüş farklı yönetim şekilleriyle ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları siyasal yönetimlerin benzerlik ve farklılıkları dikkate alınarak gruplandırılır. Gruplandırılmış olan bu yönetim şekilleri günümüzde geçerli olan demokrasinin kurum ve kuruluşları açısından dikkate alınarak birey, toplum, devlet ilişkisi ortaya konulur.	  <b>Yaşasın Demokrasi! Yaşasın Cumhuriyet!</b> <b>Öğrencilerden</b> tarihte görülmüş farklı yönetim şekilleriyle ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları siyasal yönetimlerin benzerlik ve farklılıkları dikkate alınarak gruplandırılır. Gruplandırılmış olan bu yönetim şekilleri günümüzde geçerli olan demokrasinin kurum ve kuruluşları açısından dikkate alınarak birey, toplum, devlet ilişkisi ortaya konulur.
16	Etkinlikler kısmına "Toplumu Tanıyoruz" Etkinliğinin ardından gelmek üzere		<b>ROL VE STATÜ</b> <b>Etkinlik sayfaları eklenecek.</b>
17	Etkinlikler kısmına "Küreselleşme ve Toplumsal" Etkinliğinin ardından gelmek üzere		<b>TOPLUMSAL BÜTÜNLEŞME</b> <b>Etkinlik sayfaları eklenecek.</b>

SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER			
	Eski Hali		Yeni Hali
Sıra	Sayfa	İfade	İfade
18	61. sayfa Etkinlik başlığı	TOPLUMSAL DIŞLANMIŞLIK	TOPLUMSAL DIŞLANMA
19	61. sayfa Etkinlik künyesi		<b>Sadece 29. numaralı kazanım kalacak. 28. ve 30. kazanım ifadeleri çıkartılmıştır.</b>
20	Etkinlikler kısımına "TOPLUMSAL DIŞLANMIŞLIK" Etkinliğinin ardından gelmek üzere		<b>TOPLUMSAL ÇÖZÜLMENİN ÖNÜNE NASIL GEÇEBİLİRİZ?</b> Etkinlik sayfaları eklenecek.
21	83. sayfa	Açıköz, Hacı Mustafa. (1997), Sağduyu Eylem Felsefesi, Birey Yayınları, İstanbul. Açıköz, Hacı Mustafa. (2003), İletişim Felsefesine Giriş, Birey Yayınları (2. bası), İstanbul. Açıköz, Hacı Mustafa. (2006), Tevhidi Kozmik Holizm, Şüphe ve Eski Uygarlıklar, Elis, Ankara. Açıköz, Hacı Mustafa. (2009), Felsefi Sadalar - I -, Değirmen Yayınları, İstanbul.	*** Söz konusu kaynaklar kaynakçadan çıkartılmıştır.
22	84. sayfa	Öztürk, Ali. (2008), İmajoloji: Bir Disiplin Denemesi, Edim Yayınları, İstanbul. Ozpolat Vahap. (2009), Demokratik Vatandaşlık: Birlikte Yaşama Kültürü, Hegem, Ankara. Ozpolat Vahap. (2004), Öğretim Yöntemlerine Dair, Keçiören Eğitim, Sayı 7. Ozpolat Vahap. (2006), Okul Meclislerinin Demokrasi Kültürüne Etkisi, Aklın ve Bilimin Aydınlığında Eğitim Dergisi, Milli Eğitim Yayınları	*** Söz konusu kaynaklar kaynakçadan çıkartılmıştır.
23	84. sayfa	Tezgel, Recep. (2008), Yeni İlköğretim Programlarında İnsan Hakları Vatandaşlık ve Kentlilik Eğitimi, Ankara.	*** Söz konusu kaynak kaynakçadan çıkartılmıştır.
24	84. sayfa "Topçu, N. (2001), Sosyoloji, , Dergâh Yayınları 1. Baskı, İstanbul." kaynakçadan sonra gelmek üzere		<b>Tuna, K. (2000) Batılı Bilginin Eleştirisi Üzerine, TDV Yayınları, Ankara.</b>  *** Söz konusu kaynak kaynakçaya eklenecek.